**МБОУ «Большесосновская средняя общеобразовательная школа» Большесосновского муниципального района Пермского края**

**ПРОГРАММА**

**учебной практики**

**«Мой Пермский край»**

**творческой направленности**

**для обучающихся 5 - х классов**

Автор: Шакирова Надежда Аркадьевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Научный руководитель:

Новикова Ольга Николаевна

**Большая Соснова - 2018**

Паспорт программы

1. Автор программы: Шакирова Надежда Аркадьевна

2. Название учебной практики **«Мой Пермский край»**

3. Вид образовательной деятельности — **учебная практика.**

4. Состав группы — обучающиеся 5-х классов.

5. Продолжительность курса — 9 часов.

6. Место реализации программы: МБОУ «Большесосновская средняя общеобразовательная школа» Большесосновского муниципального района Пермского края.

7. Форма работы – груповая с предоставлением возможности реализации индивидуального проекта.

Занятия практической направленности.

**Пояснительная записка**

В соответствии с задачами духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленными в Федеральных образовательных стандартах, в 2017 году в «Большесосновской СОШ» в 5 классе вводится учебная практика « Мой Пермский край»- 9часов, в курсе – ОДНКР.

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Изучение краеведения становится необходимостью так как участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой общественно-полезной , увлекательной деятельности .

В новых образовательных стандартах духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию отводится особая роль, а а гражданско-патриотической работе с подрастающим поколением государством уделяется особое внимание.

Знакомство с курсом направлено на формирование патриотизма у подрастающего поколения Пермского поколения Пермского края и соответствует задачам, определённым в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020».

Программа «Мой Пермский край» составлена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ и поддержания одноименным учебным пособием учебным пособием, выпущенным издательством «Книжный мир» 2015г.

Цели реализации программы: воспитать гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село(его традиции, памятники природы, истории и культуры

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

* Формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, которой внесли соотечественники в историческое и культурное наследие город, края, страны;
* Прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности, учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

* Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе обучения, учить работать в группах, учить анализу и самоанализу.
* расширять исторический кругозор;

Воспитательные:

* способствовать пробуждения интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям своего края;
* воспитывать умение строить позитивные отношения с окружающим и социумом;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самоанализом.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты:

* умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
* умение формировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* умение устанавливать и сравнивать различные точки зрения, спорить и отстаивать не враждебным для оппонентов образом
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
* умение работать в группе- устанавливать рабочие отношения

Познавательные

* основы реализации проектно-исследовательской деятельности
* проведение наблюдения под руководством учителя
* осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
* основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения

Регулятивные результаты:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
* оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения

2.Содержание программы

**Ведение 1 час**

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран, Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользованиями им.

**Тема 1. Древнее Прикамье. 1час**

Задача темы: формирование понимания исторических корней края, особенности его заселения, неповторимость его культуры. Знакомство с особенностями истерии и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями бытом.

Основные понятия и термины: археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Письменный камень, пермский звериный стиль, священное животное, ханты, манси, язычество

Посмотрим глазами историка. Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить и или напить.

Пермский период. Геология –помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисонова и его открытии. Пермские ящеры.

Век металлов. Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Понятие о пермском зверином стиле .Время создания предметов пермского звериного стиля.

**Тема 2.Столичная эстафета -2 час**

Задача темы: знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими усадьба, кремль, слобода, посад, амбар, зодчество, соляной промысел, вотчина, иконопись, каменная соль и др.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Иван 4 Грозный, Романовы, Петр 1, А. Воронихин, М. Грибушин, А. Губкин, К. Хлебников, В.Татищев, С. Ремезов, Е. Пугачёв, Н. В. Меншов, И.И, Свиязев , К. Ф.Модерах, Дягилев, Любимовы, А.С. Попов, Н.Г. Славянов, Н.Воронцов и др.

**Чердынь**. Древний город Прикамья. История его основания. Каменная архитектура. Город- памятник и его охрана. **Ныроб** и его роль в русской истории. Ныробский узник.

**Соликамск.** Основание города. Его значение в истории Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск.

**Усолье и** соляные промыслы. Род Строгановых. Нарышкинское барокко. А. Воронихины.

**Кунгур.** Основание Кунгура- крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. Купцы Грибушины и Губкин и их вклад в развитие города. Кунгурская ледяная пещера –памятник природы и мирового значения.

**Пермь.** Основание Егошихинского завода. Роль Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.

Замечательные жители Перми. Князья Макутовы. Изобретатели –уроженцы Прикамья: А.С. Попов, Н.Г. Славянов, Н.В. Воронцов.

Пароходчики И.И. Любимов и Н.В. Мешков, Д.Д. Смышляев, Дягилевы. Знаменитые гости Перми.

**Тема 3. Коми-Пермяцкий округ (1 час)**

Задача темы: знакомство с Коми-пермяцким округом как частью Пермского

края.

Термины и понятия: Кудымкар, коми-пермяки, коми-пермяцкий эпос, Кудым-Ош.

Персоналии: Строгановы, П.И, Субботин-Пермяк

**Тема 4. Старинные города и поселки Прикамья -2часа**

Задача темы: знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.

Термины и понятия: город-завод, мастеровые, изобретатель -самоучка

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Лазаревы, Савва Морозов, Дягилевы

**Оса.** Основание города. Оса-старинный купеческий город. Взятие Е. Пугачёвым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Витус Беринг и Оса.

**Оханск.** Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей через Оханск. Оханский метеорит.

Ильинский. Центр управления. Строгановской вотчины. Артефакты **Ильинского музея.** Пожвинская роспись в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка.

**Очер**. История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский палеонтологический памятник.

**Добрянка.** Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки.

**Чермоз.** Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза

**Нытва.** Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.

**Лысьва.** Князья Шаховскии Шуваловы в Прикамье. Лысвенская каска.

**Пожва**. Пожвенские заводы, и их продукция. Пароходостроение в Прикамье.

**Суксун.** Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар.

**Бикбарда** – родовое имение Дягилевых

**Павловский –**П.А. Сьтроганов

**Пыскор** как первая резиденция Строгановых в Прикамье.

**Тема 5. Прикамье в военные годы 1часа**

Задача темы: знакомство с героями войны, формирование защитника Отечества.

Понятия: героизм, патриотизм, защитник Родины.

Персоналии: Ю.Берлинг, Н.Трухин, А.Покрышкин и герои земли Большесосновской.

Прикамье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

**Тема 6. Прикамье литературное. 1час**

Задача темы: знакомство с литературным наследием Прикамья

Основные понятия: поэт, писатель

Персоналии: А. Попов, М.Осоргин, Д.Мамин –Сибиряк, П.Бажов,

Л.Давыдычев, Л.Кузьмин и др.

4. Учебно-методическая литература

4.1 Карты (настенные , электронные) Прикамья, Урала, РФ

<http://bestmaps/ru/region/permskiy-krau>

<http://www/rdfo/ru/?menu=PermskiyKrayMap>

4.2Интернет-страницыи сайты населенных пунктов Прикамья

Города Прикамь. Турагенство «Зеленый ветер» <http://www/zel-veter/ru/places>

4.3 Ресурсы местных музее

Пермский краеведческий музей

14 музеев Пермского края

Агентство по делам архивов Пермского края

4.4 Телевизионные и учебные фильмы по истории Прикамья

« Пермский период Родерика Мурчисонова»

«Изобретение на века. Н.Г. Славянова»

«Пермь Великая». Учебно-методический фильм в 4-х частях.Министерство образования пермского края,2008

«Пермь. История в лицах». Учебно-методический фильм в 4-х частях.2006

5. Основная и дополнительная литература:

5.1. Нормативные документы

Конституция РФ

Закон 273-ФЗ. «Об образовании»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного и ощего образования

5.2 Учебные пособия

Н.П. Горбацевич, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин. « Мой Пермский край. Странички далёких и близких времен. – Пермь, «Книжный мир»

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Кол-во часов | Тема | Примечание |
| 1  2  3-4  5  6-7  8  9 | 1  1  1  1  2  1  1 | **Введение**  **Древнее Прикамье**  **Столичная эстафета**  **Коми-Пермяцкий округ**  Старинные города и поселки Прикамья  Прикамье в военные годы  Прикамье литературное. | Знакомство с предметом  Практическая работа, пластилин, шпажки, нитки  Проектная работа :разработка экскурсии по городам  Контурная карта, цветные карандаши  Проектная работа :разработка экскурсии по городам    Проект « Герои земли Прикамской»  Проект «Я расскажу вам…» |

***Пояснительная записка.***

Отбор содержания курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине и краю (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

***Актуальность.*** Культурологическая направленность курса «Религиозные верования народов Прикамья»  
 предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны и края путём обращения к:

– географии России (сведения о природе и населении);

– истории России и народов, её населяющих;

– нравственным заповедям традиционных российских религий.

Предполагает практическую деятельность при создании проекта.

Изучение курса «Музееведение» представляется целесообразным, т.к. музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал.

Кроме того курс «Музееведение» может быть востребован и с практической точки зрения. На базе МБОУ «Большесосновская СОШ» действует школьный музей боевой и трудовой славы имени М.И.Наумова, который имеет огромную значимость для всего Большесосновского района. Существование музея позволит, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, будет способствовать дальнейшему активному развитию музея, позволит сформировать в определенной степени профессиональный актив, сплотить детский коллектив.

***Цели курса.***Содержание курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» способствует

* воспитанию духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию
* привлечению учащихся к работе в школьном музее, т.к школьный музей является одним из средств духовно-нравственного воспитания.
* получению первичных умений и навыков поисковой деятельности: учащиеся учатся наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его
* усвоению современных музейных технологий, развитию практических навыков музейной работы;

***Задачи курса.***Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся

* организовать учебные практики при работе в школьном музее:

а) пополнение учащимися школьного музейного фонда

б) оформление экспозиционно-выставочного материала

в) проведение экскурсий для учащихся начальной школы

г) написание проектно-исследовательской работы

* имели представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны
* познакомились с основами музейной работы
* исследовали на практике собственные познавательные интересы, способности;

***Формы и методы преподавания.***

- викторины на знание понятий и терминов музееведения;

- экскурсия по школьному музею

- виртуальные экскурсии по известным краевым музеям;

- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);

- разработка и проведение мини-экскурсии по одному из разделов музейной экспозиции или рассказ об одном экспонате;

- работа в библиотеке;

- подготовка сообщений, презентационных материалов.

**Методы обучения:**

Словесный: объяснение нового материала, обзорный рассказ для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств. Практический: работа с письменными и вещественными источниками из музейного фонда. Процесс преподавания курса дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальную формы работы, использовать прогрессивные технологии обучения.

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные результаты:*** У учащихся будет формироваться: - чувство уважения к прошлому, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности. Учащиеся получат возможность для формирования: – ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; – способности к саморазвитию.

***Метапредметные результаты:***

Учащиеся научатся под руководством педагога, получат возможность научиться (самостоятельно, в группе):

- Объяснять причины, по которым он выбрал работу;

- Определять цель;

- Определять последовательность действий (задач работы);

- Описывать предполагаемый конечный продукт;

- Делиться на группы, распределять роли;

- Находить общее решения (отстаивать свою точку зрения, уметь слушать, уметь учитывать интересы других участников);

- В группе искать информацию в сети Интернет (Гугл, Яндекс), в словарях в библиотеке;

- С помощью педагога искать информацию в сельском социуме;

- Анализировать информацию и выделять главное;

- Уметь оформлять конечный продукт;

- Уметь представлять конечный продукт в адекватных формах представления в соответствие с целью проекта, продукта (выставка, альбом, словарь и т.д.).

***Предметные результаты:*** Учащиеся научатся: - ориентироваться в музейной терминологии; - составлять план поисково-исследовательского проекта; - комплектовать материал для выставки; - составлять текст экскурсии; - ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве; - вести элементарные краеведческие записи.

Учащиеся получат возможность научиться:- формировать и оформлять экспозиционный материал; - готовить и проводить экскурсии.

описывать конкретные экспонаты и события; - правильно задавать вопросы респондентам; - проводить экскурсии.

**Тематическое планирование курса второго модуля**

**«Музееведение. Музей имени М.И. Наумова»**

В основу реализации программы курса «Музееведение» может быть положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки). Такой метод преподавания позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

**Курс рассчитан на 9 часов из расчета -1ч.- учебное занятие в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов, содержание | | |  |  |
|  | час | Теоретических | Практических | Самостоятельная работа. | УУД |
|  |  |  |  |  |  |
| **1 учебное занятие**  Введение  Музей как социокультурное явление.  История школьного музея. | 1 | Понятие «музей». Основные задачи, стоящие перед музе­ем. Музей и общество. Социокультурная функция музея. | - |  | Формирование интереса к музееведческой и научно-исследовательской деятельности. |
|  |  | **Учащиеся знакомятся и выбирают одно из трех направлений деятельности**:1) проведение экскурсии по школьному музею 2) оформление экспозиции, фотоальбома 3) сбор информации, оформление проекта на определенную тему. |  | Думают над выбором темы и направлении деятельности. Обсуждают свой выбор с коллективом класса.  Составление совместно с родителями кроссворда на тему музея (5-7 понятий).  20 мин. | Учащиеся получат возможность научиться: выбирать,  - планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные  способы достижения результата |
| ***Занятие 2.***  Музейная терминология | 1 | - | Поиск в школьной библиотеке и сети Интернет основных понятий и терминов музейного дела, викторина « Кто больше назовёт музейных терминов» |  | Учащиеся научатся: - ориентироваться в  музейной терминологии; - |
| Организация работы в музее |  | - | Объясняя, делают выбор темы и направления деятельности. Составляют план работы. Распределяют роли и обязанности работы в группе. Фиксируют все на бумаге. | Сбор информации на выбранную тему согласно распределению работы в группе.  (30 мин.) | Объяснять причины, по которым он выбрал работу;  - Определять цель;  - Определять последовательность действий  (задач работы);  распределять функции и роли участников,  использовать  разные способы взаимодействия учащихся и общие  методы работы; -Находить общее решения  (отстаивать свою точку зрения, уметь слушать,  уметь учитывать интересы других участников); |
| ***Занятие 3.***Культурно-просветительная работа музеев | 1 | Особенности организации просветительской работы в школьном музее.  Музей имени героя ВОВ  М. И. Наумова. | Индивидуальная или групповая работа по выбранной тематике, при помощи учителя. Совместное решение возникших затруднений | Совершить виртуальную экскурсию в музей края или страны.  (20 мин.) | - познакомиться с теоретическим материалом.  - оценить работу старшеклассников  - формулировать и задавать вопросы экскурсоводам  - комплектовать материал для выставки;  - составлять текст экскурсии к выставке;  - ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве; - вести элементарные краеведческие записи |
| **Занятие 4.**  Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. | 2 | Приемы и средства работы в музее. Просмотр презентации из опыта работы школьного музея. |  |  | – использовать разнообразные формы работы с  информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного |
|  |  | - | Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания согласно выбранной теме и направлению по материалам школьного музея. Поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, в фондах музея. | Подготовить мини - рассказ об одном экспонате, находящемся в школьном музее.  Устно (20 мин). | В группе искать информацию в сети Интернет  (Гугл, Яндекс), в словарях в библиотеке;  - С помощью педагога искать информацию в  сельском социуме; |
| **Занятие 5.** | 2 | - | Продолжение работы над выбранной тематикой участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее; работа с экскурсоводами, проектная деятельность.  Подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов к экскурсиям. | Подготовка к итоговому уроку | – находить и обрабатывать информацию;  – анализировать объекты, выделять главное;  уметь оформлять конечный продукт;  - уметь представлять конечный продукт в  адекватных формах представления в  соответствие с целью проекта, продукта  (выставка, альбом, и т.д.). |
| **Занятие 6.**  **Итоговое**  Защита практической работы.  ( в течение недели по согласованию после уроков индивидуальная и групповая защита работы) | 2 |  | Защита практической работы. Ответы на вопросы. Самоанализ собственной деятельности. Соотношение цели и результата.  Подведение итогов. Анализ проделанной работы. Успехи и возникшие затруднения. Подводим итоги. |  | - формировать и оформлять экспозиционный  материал; - готовить и проводить экскурсии.  описывать конкретные экспонаты и события;  - правильно задавать вопросы респондентам;  - проводить экскурсии |

**Оценка формирования метапредметных результатов**

Объектами оценки являются итоговый продукт, а также педагогическое наблюдение за обучающимися в ходе выполнения коллективного проекта. На итоговом образовательном событии, представленных различными формами (экскурсия в музей, презентация словаря топонимов, выставка, ярмарка, фильм (ролик) и т.д. Наблюдение и оценку достижений осуществляет педагог, ведущий данную программу.

За каждый соответствующий критерий учащийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 34.

**Повышенный** (может овладеть) уровень– если обучающийся набрал более половины баллов;

**Достаточный** (должен овладеть) уровень – меньше половины.

**Индивидуальный лист достижений**

**Учащийся, класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | | Диагностика | |
| Исходная | Итоговая |
| Баллы | Баллы |
| Постановка проблемы | | Объясняет причины, по которым он выбрал работу |  |  |
| Целеполагание и планирование | Постановка цели | Определяет цель |  |  |
| Планирование | Определяет последовательность действий (задач работы) |  |  |
| Прогнозирование результатов деятельности | Описывает предполагаемый конечный продукт |  |  |
| Коммуникация | Сотрудничество в группе | Разделение на группы |  |  |
| Распределение ролей участников |  |  |
| Нахождение общего решения (отстаивание своей точки зрения, умение слушать, умение учитывать интересы других участников) |  |  |
| Работа с информацией | Поиск информации | Групповой поиск информации в сети Интернет (Гугл, Яндекс), в словарях в библиотеке |  |  |
| Поиск информации в сельском социуме |  |  |
| Обработка информации | Анализ информации и выделение главного |  |  |
| Оценка результата | Представление продукта | Умение оформлять конечный продукт |  |  |
| Умение представлять конечный продукт |  |  |
| Форма представления адекватна цели проекта, продукта (выставка, альбом, словарь и т.д.) |  |  |
| Итого: | | |  |  |
| Уровень: | | |  |  |